

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

ARAŞTIRMANIN ADI	
Türkçe Başlık	Üniversitelerde sürdürülebilirlik ve kurum kültürünün incelenmesi: İdari personel üzerine bir karma desen araştırması
İngilizce Başlık	An investigation of sustainability and organization culture among universities: A mixed-methods research from the perspectives of administrative personnel

ARAŞTIRMANIN NİTELİĞİ	
<input checked="" type="checkbox"/>	Bireysel Araştırma Projesi
<input type="checkbox"/>	Destekli Proje (DPT, TÜBİTAK, BAP, ...)
<input type="checkbox"/>	Tezler (Doktora, Uzmanlık, Yüksek Lisans)
<input type="checkbox"/>	Diğer (Bitirme tezi, vb.)

ARAŞTIRMAYA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER	
Konu	<p>Yükseköğretimde sürdürülebilirlik kültürü, üniversitelerin ve diğer yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma, topluluk hizmeti ve kampüs operasyonları aracılığıyla sürdürülebilirlik değerlerini benimsemesi ve teşvik etmesi süreci olarak ifade edilebilir (Bizerril ve diğerleri, 2018; Kurland, 2011). Sürdürülebilirlik kültürü, ekolojik dengenin korunması, ekonomik adaletin sağlanması ve sosyal eşitliğin teşviki gibi sürdürülebilirlik ilkelerini öğrencilere, akademisyenlere ve idari personele içselleştirmeyi amaçlar (Djordjevic ve Cotton, 2011; Weisser, 2011). Sürdürülebilirlik kültürünün yükseköğretimde yaygınlaştırılması, gelecek nesillerin karşı karşıya olduğu çevresel, sosyal ve ekonomik zorluklarla başa çıkabilmesi için kritik önem taşıdığı ifade edilebilir (Argento ve diğerleri, 2020).</p> <p>Yükseköğretimde sürdürülebilirlik kültürünün gelişimi ve tesisi için aşağıdaki öğelere yer verilebilir:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim ve Öğretim: Sürdürülebilirlik konularını müfredatın merkezine koymak, öğrencilere bu alanda derinlemesine bilgi ve beceriler kazandırır. Bu ise sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşmak için gerekli yetkinliklerin geliştirilmesini sağlar.➤ Araştırma: Sürdürülebilirlik odaklı araştırma projeleri, çevresel, sosyal ve ekonomik sorunlara yenilikçi çözümler bulmak için önem taşır. Araştırmalar, sürdürülebilir teknolojilerin ve uygulamaların geliştirilmesine katkıda bulunur.➤ Kampüs Operasyonları: Enerji tasarrufu, atık yönetimi, sürdürülebilir yiyecek tedariki ve yeşil bina standartları gibi sürdürülebilir kampüs uygulamaları, çevresel ayak izini azaltmaya yardımcı olur.➤ Topluluk Katılımı ve Hizmet: Üniversiteler, yerel topluluklarla işbirliği yaparak sürdürülebilirlik bilincini artırabilir ve toplumsal değişim için güçlü birer katalizör olabilir. <p>Yükseköğretimde sürdürülebilirlik kültürünün gelişimi için bazı hususlar destekleyici potansiyele sahip olabilir. Bu başlıklardan bazıları aşağıdaki gibi sıralanabilir:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Liderlik ve Yönetim: Üniversite yöneticileri, sürdürülebilirlik kültürünün gelişimini destekleyici politikaları ve stratejileri benimsemelidir.

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

- **Kurumsal Taahhüt:** Sürdürülebilirlik, kurumun misyonu ve değerlerine entegre edilmeli ve tüm kurumsal faaliyetlerde merkezi bir rol oynamalıdır.
- **Öğrenci ve Personel Katılımı:** Öğrenciler ve akademik/idari personel, sürdürülebilirlik girişimlerine aktif olarak katılmaya teşvik edilmelidir.
- **Disiplinler Arası Yaklaşımlar:** Farklı disiplinlerden gelen bilgi ve perspektiflerin birleştirilmesi, daha etkili sürdürülebilirlik çözümleri üretebilir.
- **Uluslararası İşbirliği:** Küresel sürdürülebilirlik sorunlarına yönelik çözümler geliştirmek için uluslararası işbirlikleri ve ortaklıklar önemlidir.

Yukarıda da değinildiği üzere yükseköğretim kurumlarında sürdürülebilirlik kültürünün sağlanması için personel katılımı da önemli görülmektedir. Ancak, kişilerin sürdürülebilirlik algısı farklı değişkenlere göre değişim gösterebilmektedir. Bu faktörler ya da değişkenler, bireylerin ve toplulukların sürdürülebilirlik konusundaki bilgi düzeyleri, değer yargıları, kültürel arka planları ve deneyimleri gibi çeşitli dinamiklerden kaynaklanabilmektedir. Yükseköğretimde sürdürülebilirlik algısını etkileyebilecek faktörler arasında bazı bireysel ve toplumsal faktörler yer alabilir:

- **Bilgi ve Farkındalık Düzeyi:** Bireylerin sürdürülebilirlik hakkında ne kadar bilgiye sahip olduğu, bu konuya olan ilgi ve algılarını doğrudan etkiler. Daha yüksek bir bilgi düzeyi, genellikle sürdürülebilirlik konularına karşı daha duyarlı ve bilinçli bir tutumla ilişkilendirilebilir.
- **Kültürel ve Sosyoekonomik Geçmiş/Birikim:** Bireylerin kültürel ve sosyoekonomik birikimleri, sürdürülebilirlik algılarını büyük ölçüde şekillendirebilir. Farklı toplumlar ve sosyoekonomik gruplar, çevre ve sürdürülebilirlik konularını farklı öncelikler ve değer yargıları çerçevesinde ele alabilir.
- **Kurumsal Politikalar ve Yönetim:** Kurumun sürdürülebilirlik konularına ne kadar önem verdiği ve bu konuda ne kadar aktif olduğu, bireylerin bu konudaki tutum ve davranışlarını şekillendirebilir.
- **Eğitim Programı:** Sürdürülebilirlik konularının eğitim programlarına ve müfredatlara entegrasyonu, öğrencilerin bu konulara olan ilgi ve tutumlarını önemli ölçüde etkileyebilir. Sürdürülebilirlik eğitimi alan öğrenciler, bu konulara karşı daha duyarlı ve bilgili olma eğilimindedir.
- **Akran Etkileşimi ve Topluluk Katılımı:** Öğrenciler ve akademik personel arasındaki sosyal etkileşimler ve topluluk içindeki sürdürülebilirlik odaklı aktiviteler, bireylerin sürdürülebilirlik algısını güçlendirebilir. Akranların tutumları ve davranışları, bireylerin sürdürülebilirlik konularına olan ilgisini ve katılımını artırabilir.
- **Küresel ve Yerel (Lokal) Durumlar:** Küresel ve yerel çevresel olaylar, örneğin iklim değişikliği veya yerel çevre kirliliği sorunları, bireylerin sürdürülebilirlik algısını derinden etkileyebilir. Bu tür olaylar, sürdürülebilirlik konularına karşı acil ve somut bir farkındalık yaratabilir.

Bu ve başka birçok etmene bağlı olarak bireylerin sürdürülebilirlik algısı değişebilmektedir. Bu noktadan hareketle, yükseköğretim kurumlarının önemli bileşenlerinden idari personelin görev yapmakta oldukları kurumlarındaki sürdürülebilirlik politikaları hakkında bilgi sahibi olmaları ve

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

	<p>benimsemeleri oldukça önemli görülmektedir. Buna dayalı olarak, bu araştırma kapsamında Türkiye’de devlet üniversitelerinde görev yapmakta olan idari personelin görüşüne dayalı olarak yükseköğretimde sürdürülebilirlik kültürü incelenecektir.</p>
Özet	<p>Mevcut araştırma kapsamında, Türkiye’deki devlet üniversitelerinde görev yapmakta olan idari personelin görüşlerine dayalı olarak yükseköğretimde sürdürülebilirlik kültürü incelenecektir. Araştırma, karma desende tasarlanmıştır. Araştırmanın nicel olarak tasarlanan ilk aşamasında idari personelin sürdürülebilirlik algısını yordayan etmenler (yükseköğretim kültürü, psikolojik iyi oluş ve iş doyumu) incelenecektir. Araştırmanın nitel olarak tasarlanan ikinci aşamasında yarı-yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile idari personelle görüşmeler yapılacak ve yükseköğretimde sürdürülebilirlik kültürüne ilişkin derinlemesine analiz yapılacaktır. Araştırma sonuçlarının, Türkiye’de yükseköğretim kurumlarının misyonlarına uygun olarak çevresel, ekonomik ve sosyal açıdan sürdürülebilir bir geleceğin oluşturulmasına katkı sağlayacağı, öğrencilere, akademisyenlere ve topluma daha iyi bir gelecek inşa etme konusunda rehberlik edebileceği ve sürdürülebilirlik bilincinin artmasına katkıda bulunacağı öngörülmektedir.</p>
Anahtar Kelimeler	<p>Sürdürülebilirlik, kurum kültürü, yükseköğretim, idari personel, iş doyumu, ölçek geliştirme, psikolojik iyi oluş, karma yöntem, yapısal eşitlik modellemesi.</p>
Amaç	<p>Bu araştırma kapsamında, Türkiye’deki devlet üniversitelerinde görev yapmakta olan idari personelin bakış açısına göre yükseköğretim kültürü ve yükseköğretimde sürdürülebilirliğin hem nicel hem de nitel veriler ışığında anlaşılması ve açıklanması amaçlanmaktadır.</p>
Kapsam	<p>Bu araştırma, katılımcı idari personelin görüşlerini ve uygulanacak olan veri toplama araçlarını kapsayacaktır. Araştırmaya Cumhuriyet’in ilanından günümüze kadar kurulmuş olan devlet üniversiteleri dahil edilmiştir. Bahsi geçen üniversiteler; (1) 1980 öncesi kurulan devlet üniversiteleri, (2) 1980 ile 2006 yılları arasında kurulan devlet üniversiteleri ve (3) 2006 yılı sonrası kurulan devlet üniversiteleri olmak üzere üç ayrı ve ana kategoride değerlendirilerek katılımcılar davet edilecektir. Araştırma kapsamında yapılacak değerlendirmeler ve çıkarımlar, ölçek formlarının ve yarı yapılandırılmış görüşme formunun katılımcılara uygulandığı 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi ve 2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi’ni kapsayacaktır.</p>
Yöntem	<p>Mevcut araştırma, karma desen ile yürütülecektir. Karma araştırma yöntemi, hem nicel hem de nitel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı bir araştırma desendir. Araştırmacıların karmaşık soruları cevaplandırmak, teorileri test etmek ve geniş kapsamlı anlayış ya da yaklaşım geliştirmek için bu yöntemi tercih ederler. Bununla birlikte, karma araştırma yöntemi, nicel ve nitel verilerin birleştirilmesiyle elde edilen daha kapsamlı ve derinlemesine bilgiler sayesinde araştırma sorularına daha etkili ve sağlıklı yanıtlar verilmesini sağlamaktadır.</p> <p>Bu araştırmada, karma araştırma desenlerinden ardışık (sequential) tasarım uygulanacaktır. Buna göre, öncelikle nicel veri toplama araçları ile Türkiye’deki devlet üniversitelerinde görev yapmakta olan idari personelden nicel veri toplanacaktır (Ölçek maddeleri ekte sunulmaktadır). Daha sonra,</p>

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

	<p>farklı dönemlerde kurulmuş (1980 öncesi, 1980-2006 yılları arası ve 2006 sonrası olarak üç başlıca dönemde ele alınacaktır) devlet üniversitelerinden üçer üniversiteden idari personel ile nitel veri toplanarak araştırmanın ikinci aşaması gerçekleştirilecektir. Araştırmanın ikinci ve son aşamasına bahsi geçen üniversitelerden;</p> <ol style="list-style-type: none">1. Genel Sekreterlik - Özel Kalem Müdürlüğü (1 kişi)2. Personel Daire Başkanlığı (1 kişi)3. Fakülte Dekanlığı'nda görevli memur/şef (1 kişi)4. Strateji Daire Başkanlığı/ Kütüphane ve Dokümantasyon Başkanlığı (1 kişi) <p>katılımcı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılması hedeflenmektedir.</p>
Veri Toplama Dönemi	Nisan 2024 – Mart 2025
Beklenen Katılımcı Sayısı	Türkiye’de bulunan devlet üniversitelerinde görevli yaklaşık 500 idari personele ulaşılması hedeflenmektedir.
Veri Toplaması Planlanan Yer, Kurum, Kuruluş	<p>Mevcut araştırma kapsamında, Türkiye’de bulunan devlet üniversitelerinde görev yapmakta olan idari personele ulaşılması hedeflenmektedir. O nedenle, araştırma, devlet üniversitelerinde gerçekleştirilecektir.</p> <p>İstanbul Üniversitesi Galatasaray Üniversitesi İTÜ Ankara Üniversitesi Boğaziçi Üniversitesi MSGSÜ Marmara Üniversitesi YTÜ Gazi Üniversitesi KTÜ Ege Üniversitesi ODTÜ Atatürk Üniversitesi Anadolu Üniversitesi Manisa CB Üniversitesi Hacettepe Üniversitesi Sakarya Üniversitesi Gaziantep Üniversitesi Dicle Üniversitesi Çukurova Üniversitesi Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Ondokuz Mayıs Üniversitesi İnönü Üniversitesi Selçuk Üniversitesi Fırat Üniversitesi Uludağ Üniversitesi Kocaeli Üniversitesi Erciyes Üniversitesi Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Dokuz Eylül Üniversitesi Trakya Üniversitesi</p>

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

Akdeniz Üniversitesi
Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi
Tokat GaziosmanpaŐa Üniversitesi
Harran Üniversitesi
NiĐde Ömer Halisdemir Üniversitesi
MuĐla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Mersin Üniversitesi
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Gebze Teknik Üniversitesi
Kırıkkale Üniversitesi
Kafkas Üniversitesi
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
İYTE
Süleyman Demirel Üniversitesi
Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
Pamukkale Üniversitesi
ÇOMÜ
Bolu AİB Üniversitesi
Balıkesir Üniversitesi
Aydın Adnan Menderes Üniversitesi
Afyon Kocatepe Üniversitesi
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yozgat Bozok Üniversitesi
UŐak Üniversitesi
TekirdaĐ Namık Kemal Üniversitesi
Recep Tayyip ErdoĐan Üniversitesi
Ordu Üniversitesi
KırŐehir Ahi Evran Üniversitesi
Kastamonu Üniversitesi
Giresun Üniversitesi
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Düzce Üniversitesi
Hitit Üniversitesi
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Amasya Üniversitesi
Adıyaman Üniversitesi
Sinop Üniversitesi
Siirt Üniversitesi
Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
NevŐehir Hacı BektaŐ Veli Üniversitesi
MuŐ Alparslan Üniversitesi
Mardin Artuklu Üniversitesi
Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Kırlareli Üniversitesi
KaramanoĐlu Mehmetbey Üniversitesi
Karabük Üniversitesi
Çankırı Karatekin Üniversitesi
Bitlis Eren Üniversitesi
Bingöl Üniversitesi
Bilecik Őeyh Edebalı Üniversitesi
Batman Üniversitesi
Artvin Çoruh Üniversitesi
AĞrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

Yalova Üniversitesi
Munzur Üniversitesi
Şırnak Üniversitesi
İğdır Üniversitesi
Hakkari Üniversitesi
Gümüşhane Üniversitesi
Bayburt Üniversitesi
Bartın Üniversitesi
Ardahan Üniversitesi
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Abdullah Gül Üniversitesi
İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Türk Alman Üniversitesi
İstanbul Medeniyet Üniversitesi
Erzurum Teknik Üniversitesi
Bursa Teknik Üniversitesi
Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
İskenderun Teknik Üniversitesi
Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
İzmir Demokrasi Üniversitesi
İzmir Bakırçay Üniversitesi
Ankara MGS Üniversitesi
Trabzon Üniversitesi
Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi
Samsun Üniversitesi
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Tarsus Üniversitesi
Malatya Turgut Özal Üniversitesi
Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi
Konya Teknik Üniversitesi
Kayseri Üniversitesi
Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi
İstanbul – Cerrahpaşa Üniversitesi
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi
Eskişehir Teknik Üniversitesi
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi
Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Araştırmalarda Kullanılacak Veri Toplama Araç ve Yöntemleri (Birden fazla seçenek işaretlenebilir)

<input type="checkbox"/>	Anket
<input checked="" type="checkbox"/>	Ölçek
<input checked="" type="checkbox"/>	Mülakat
<input type="checkbox"/>	Gözlem
<input checked="" type="checkbox"/>	Bilgisayar Ortamında Test Uygulaması
<input type="checkbox"/>	Görüntü Kaydı
<input checked="" type="checkbox"/>	Ses Kaydı
<input checked="" type="checkbox"/>	Ölçek Geliştirme Çalışmaları

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

<input type="checkbox"/>	Dosya Taraması
<input type="checkbox"/>	Veri Kaynakları Taraması
<input type="checkbox"/>	Sistem Kaynakları Taraması
<input type="checkbox"/>	Diğer ...
Seçilmiş Kaynaklar	<p>Adams, R., Martin, S., & Boom, K. (2018). University culture and sustainability: Designing and implementing an enabling framework. <i>Journal of Cleaner Production</i>, 171, 434-445. https://doi.org/10.1016/j.clepro.2017.10.032</p> <p>Argento, D., Einarson, D., Martensson, I., Persson, C., Wendin, K., & Westergren, A. (2020). Integrating sustainability in higher education: A Swedish case. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i>, 21, 1131-1150.</p> <p>Ayten, A. M. (2016). Yükseköğretim kurumlarında stratejik sürdürülebilir alan yönetimi. <i>Yükseköğretim Dergisi</i>, 6(3), 142-154.</p> <p>Baker-Shelley, A., van Zeijl-Rozema, A., & Martens, P. (2017). A conceptual synthesis of organizational transformation: How to diagnose and navigate pathways for sustainability at universities? <i>Journal of Cleaner Production</i>, 145, 262-276.</p> <p>Barth, M. (2013). Many roads lead to sustainability: A process-oriented analysis of change in higher education. <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i>, 14(2), 160-175.</p> <p>Bilgin, N. (1995). <i>Sosyal psikolojide yöntem ve pratik çalışmalar</i>. İstanbul: Sistem Yayıncılık.</p> <p>Bizerril, M., Joao Rosa, M., Carvalho, T., & Pedrosa, J. (2018). Sustainability in higher education: A review of contributions from Portuguese speaking countries. <i>Journal of Cleaner Production</i>, 171, 600-612. https://doi.org/10.1016/j.clepro.2017.10.048</p> <p>Blanco-Portela, N., Beayas, J., Pertierra, L. R., & Lozano, R. (2017). Toward the integration of sustainability in higher education institutions: A review of drivers and barriers and their comparison against those found of companies. <i>Journal of Cleaner Production</i>, 166, 563-578.</p> <p>Brayfield, A. H., & Rothe, H. F. (1951). An index of job satisfaction. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 35, 307-311.</p> <p>Carnegie, G. D., & Tuck, J. (2010). Understanding the ABC of university governance. <i>Australian Journal of Public Administration</i>, 69(4), 431-441.</p> <p>Cortese, A. D., & Seif Hattan, A. (2010). Education for sustainability as the mission of higher education. <i>Sustainability</i>, 3(1), 38-52.</p> <p>Çelik, Z., & Öztürk, M. (2022). Sürdürülebilir ve yeşil kampüsler: Türkiye'deki üniversitelerin yeşil vizyonu. <i>Kent Araştırmaları Dergisi</i>, 14, 315-346.</p>

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

Diener, E., Scollon, C. N., & Lucas, R. E. (2009). The evolving concept of subjective well-being: The multi-faceted nature of happiness. *Social Indicators Research Series*, 39, 67-100.

Djordjevic, A., Cotton, D. R. E. (2011). Communicating the sustainability message in higher education institutions. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 12, 381-394.

Exter, N., Grayson, D., & Maher, R. (2013). Facilitating organizational change for embedding sustainability into academics: A case study. *Journal of Management Development*, 32(3), 319-332.

Filho, W. L. (2011). About the role of universities and their contribution to sustainable development. *Higher Education Policy*, 24(4), 427-438.

Ghasemy, M., Elwood, J. A., & Scott, G. (2023). A comparative study on turnaround leadership in higher education and the successful implementation of the UN's sustainable development goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(3), 602-636.
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-01-2022-0001>

Güngör Tanç, Ş, Tanç, A, Çardak, D. & Yağlı, İ. (2022). Türkiye'deki üniversitelerin sürdürülebilirlik çalışmalarının incelenmesi. *Muhasebe ve Denetim Bakış Dergisi*, 66, 83-100.
<https://doi.org/10.55322/mdbakis.1063261>

Judge, T. A., Locke, E. A., Durham, C. C., & Kluger, A. N. (1998). Dispositional effects on job and life satisfaction: The role of core evaluations. *Journal of Applied Psychology*, 83(1), 17-34.

Kehm, B. M., & Lanzendorf, U. (2007). The impacts of university management on academic work: Reform experiences in Austria and Germany. *Management Revue*, 18(2), 153-173.

Koyuncuoğlu, Ö. (2022). Türkiye'de sürdürülebilir üniversite üzerine yazılmış lisansüstü tezlere yönelik bir inceleme. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 84-100.

Kurland, N. B. (2011). Evolution of a campus sustainability network: A case study in organizational change. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 12(4), 395-429.

Lasakova, A., Bajzikova, L., & Dedze, I. (2017). Barriers and drivers of innovation in higher education: A case study based evidence across ten European universities. *International Journal of Educational Development*, 55, 69-79.

Littleddyke, M., Manolas, E., & Littleddyke, R. A. (2013). A systems approach to education for sustainability in higher education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 14, 367-383.

Menon, S., & Suresh, M. (2020). Synergising education, research, campus operations, and community engagements towards sustainability in higher

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

education: A literature review. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 21, 1015-1051.

Niedlich, S., Kummer, B., Bauer, M., Rieckmann, M., & Bormann, I. (2019). Cultures of sustainability governance in higher education institutions: A multi-case study of dimensions and implications. *Higher Education Quarterly*, 74(4), 373-390.

Robinson, J., Alhakim, A. D., Ma, G., Alam, M., Brando, F., Braune, M., Brown, M., Cote, N., Espinosa, D., Garza, A. K., Gorman, D., Hajer, M., Madden, J., Melnick, R., Metras, J., Newman, J., Patel, R., Raven, R., Sergienko, K., Smith, V., Tariq, H., van der Lem, L., Wong, C. N., & Wiek, A. (2023). Odd couples: Reconciling academic and operational cultures for whole-institution sustainability governance at universities. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(8), 19-49.

Roos, N., Sassen, R., & Guenther, E. (2022). Sustainability governance toward an organizational sustainability culture at German higher education institutions. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 24(3), 553-583.

Salvioni, D. M., Franzoni, S., & Cassano, R. (2017). Sustainability in the higher education system: An opportunity to improve quality and image. *Sustainability*, 9(6), 914.

Soini, K., & Dessen, J. (2016). Culture-sustainability relation: Towards a conceptual framework. *Sustainability*, 8(2), 167.

Telef, B. B. (2013). Psikolojik İyi Oluş Ölçeği: Türkçeye uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 374-384.

Turan, F. K., Cetinkaya, S., & Ustun, C. (2016). A methodological framework to analyze stakeholder preferences and propose strategic pathways for a sustainable university. *Higher Education*, 72(6), 743-760.

Urbanski, M., & Leal Filho, W. (2015). Measuring sustainability at universities by means of the sustainability tracking, assessment, and rating system (STARS): Early findings from STARS data. *Environment, Development and Sustainability*, 17(2), 209-220.

Verhulst, E., & Lambrechts, W. (2015). Fostering the incorporation of sustainable development in higher education: Lessons learned from a change management perspective. *Journal of Cleaner Production*, 106, 189-204.

Washington-Ottombre, C. (2024). Campus sustainability, organizational learning and sustainability reporting: An empirical analysis. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-12-2022-0396>

Weisser, C. R. (2017). Defining sustainability in higher education: A rhetorical analysis. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 18(7), 1076-1089.

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

Washington-Ottombre, C., Washington, G. L., & Newman, J. (2018). Campus sustainability in the US: Environmental management and social change since 1970. *Journal of Cleaner Production*, 196, 564-575.

Yarime, M., & Tanaka, Y. (2012). The issues and methodologies in sustainability assessment tools for higher education institutions: A review of recent trends and future challenges. *Journal of Education for Sustainable Development*, 6(1), 63-77.

Yıldırım, G. (2020). Sürdürülebilirlik konusundaki eğitim araştırmalarının tematik olarak incelenmesi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 14(33), 70-106.

Zaleniene, I., & Pereira, P. (2021). Higher education for sustainability: A global perspective. *Geography and Sustainability*, 2, 99-106.

ARAŞTIRMANIN ÖZELLİKLERİ

1 Araştırma, katılımcılara herhangi bir şekilde yanlış/yanlış bilgi vermeyi ya da çalışmanın amacını gizli tutmayı gerektiriyor mu? Evet Hayır

Evet, ise açıklayınız.

2 Araştırma, katılımcıların fiziksel ve ruhsal sağlıklarını tehdit edici unsurlar içeriyor mu? Evet Hayır

Evet, ise açıklayınız.

3 Araştırmaya reşit olmayan çocuklar, kısıtlı ya da engelliler katılmakta mıdır? Evet Hayır

Evet, ise açıklayınız.

4 Araştırmada gönüllü katılımını bozacak tehditler mevcut mudur? Evet Hayır

Evet, ise açıklayınız.

5 Gönüllü katılımını bozacak ve katılımcıları suiistimal edecek tehditlere karşı ne gibi önlemler alınmıştır?

Açıklayınız.

Araştırma kapsamında, katılımcıların kimliğini ortaya çıkarabilecek hiçbir kişisel bilgi istenmemektedir. Ayrıca, araştırma verisi anonim olarak değerlendirilecek ve katılımcılar da bu hususta bilgilendirilecektir.

6 Araştırmada kişilik hakları ve özel bilgiler korunmakta mıdır?

Açıklayınız.

Evet. Araştırma verisi anonim olarak değerlendirilecek ve katılımcılar da bu hususta bilgilendirilecektir. Araştırma verisi, yalnızca mevcut araştırma kapsamında kullanılacak ve 3. kişiler ya da kurum/kuruluş ile kesinlikle paylaşılmayacaktır.

ARAŞTIRMA BİLGİ FORMU

7	Katılımcılara araştırmanın niteliği hakkında yeterince açık ve anlaşılabilir açıklama yapılmakta mıdır?
<i>Açıklayınız.</i>	
Evet. Gönüllü olarak araştırmaya katılım sağlayan katılımcılara “Gönüllü Katılım Formu” ile araştırmanın kapsamı, niteliği ve amacı açık şekilde ve anlaşılabilir olarak sunulmaktadır.	
8	Gönüllülerin katılma ve çıkarılma koŐulları açık ve net olarak belli midir?
<i>Açıklayınız. (Gönüllülerin araştırmaya dâhil edilme ve edilmeme kriterlerini belirtiniz.)</i>	
Gönüllülerin katılma ve çıkarılma koŐulları açık ve net olarak bellidir. Araştırmaya, Türkiye’de bulunan devlet üniversitelerinde görev yapmakta olan idari personel davet edilecektir. Araştırma kapsamında yalnızca devlet üniversitelerindeki idari personel örnekleme alınması planlanmıştır, vakıf üniversitelerinde görev yapmakta olan idari personel araştırma dışında tutulacaktır. Katılımcılar, araştırmanın herhangi bir aşamasında diledikleri şekilde araŐtırmadan çekilme hakkına sahip olacaklar ve bu konuda bilgilendirileceklerdir.	

Araştırmalarda Ekleri

Araştırma için oluşturulan veri toplama linki aŐađıda verilmiştir.

Bađlantı Linki: <https://forms.gle/yPkWuwt4EVoTjNXo6>